

 UNIONE EUROPEA	<b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b> <b>pon</b> 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)	 MIUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV
MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIOVAN BATTISTA VALENTE" Viale G.B.Valente, 100 Cap.00177 Roma - "Istituto in rete collaborativa con l'Università degli Studi di Macerata" C.F.80230610588 - C.M. RMIC82300L <span style="float: right;">Tel. 06 2596165/-fax 06 21893525</span> <span style="float: right;">e-mail: RMIC82300L@istruzione.it - PEC: rmic82300l@pec.istruzione.it</span>			

## PIANO DELLA FORMAZIONE DOCENTI RETE DI AMBITO TERRITORIALE 3

A.S. 2016/2017

ISTITUTO POLO FORMATIVO DI AMBITO TERRITORIALE 3 :

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIOVAN BATTISTA VALENTE

VIALE G.B. VALENTE 100 – 00177 ROMA

\*\*\*\*\*

UNITA' FORMATIVA N. 1: DIDATTICA PER COMPETENZE DISCIPLINARI

**Azione 4.2 Piano Nazionale Formazione (Innovazione metodologica e competenze chiave)**

**OBIETTIVI:**

rafforzamento delle competenze di base degli studenti, didattiche collaborative e costruttive; rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione "a ritroso"; progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare: per un apprendimento permanente; favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari; spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze"; fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà; rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze; promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe (peer observation); promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti; utilizzare la mappatura e certificazione delle competenze come strumento per una progettazione "a ritroso"; utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita; sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli

allievi e non solo di verificare le conoscenze; promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari; favorire la documentazione delle esperienze creando banche di materiali didattici e di buone pratiche a partire da quelle presenti nei percorsi già realizzati per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali.

## **METODOLOGIA**

**L'unità formativa è di 20 ore così costituite:**

- n. 9 ore di formazione in presenza;
- n. 7 ore di approfondimento personale o collegiale o di sperimentazione in classe;
- n. 4 ore di documentazione restituzione e rendicontazione.

Le ore di formazione in presenza si svolgeranno nei mesi di maggio, giugno e settembre 2017 e sono previsti n. 3 incontri da n. 3 ore ciascuno per:

- n. 2 corsi di formazione "didattica per competenze disciplinari di lingua inglese";
- n. 4 corsi di formazione "didattica per competenze disciplinari di matematica";
- n. 5 corsi di formazione "didattica per competenze disciplinari di italiano".

## **DESTINATARI**

**I docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e di secondo grado della rete di ambito territoriale 3 di Roma.**

## **UNITA' FORMATIVA N. 2: DIDATTICA PER COMPETENZE TRASVERSALI**

### **Azione 4.2 Piano Nazionale Formazione (Innovazione metodologica e competenze chiave)**

#### **OBIETTIVI:**

rafforzamento delle competenze di base degli studenti, didattiche collaborative e costruttive; rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione "a ritroso"; progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare: per un apprendimento permanente; favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari; spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze"; fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà; rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze; promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe (peer observation); promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti; utilizzare la mappatura e certificazione delle competenze come strumento per una progettazione "a ritroso"; utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita; sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze; promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare,

sia nelle sue connessioni interdisciplinari; favorire la documentazione delle esperienze creando banche di materiali didattici e di buone pratiche a partire da quelle presenti nei percorsi già realizzati per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali.

## **METODOLOGIA**

**L'unità formativa è di 20 ore così costituite:**

- n. 9 ore di formazione in presenza;
- n. 7 ore di approfondimento personale o collegiale o di sperimentazione in classe;
- n. 4 ore di documentazione restituzione e rendicontazione.

Le ore di formazione in presenza si svolgeranno nei mesi di aprile, maggio, giugno e settembre 2017 e sono previsti n. 3 incontri da n. 3 ore ciascuno per:

- n. 9 corsi di formazione " didattica per competenze trasversali"

## **DESTINATARI**

**I docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e di secondo grado della rete di ambito territoriale 3 di Roma.**

## **UNITA' FORMATIVA N. 3: INCLUSIONE E DISABILITA**

### **Azioni 4.5 (Competenze per una scuola inclusiva)**

#### **OBIETTIVI**

ripensare la progettazione curricolare come flessibile e aperta a differenti abilità, attenta all'accrescimento di competenze complementari sviluppate che concorrono al percorso educativo personalizzato degli studenti; la scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità ; classi inclusive; progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie; valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità; autovalutazione, valutazione e miglioramento dell'inclusione nell'istituto; piano dell'inclusione: strategie e strumenti; la corresponsabilità educativa; gestione della classe; leadership educativa per l'inclusione; tecnologie digitali per l'inclusione; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative; ruolo delle figure specialistiche; ruolo del personale ATA; ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"; relazione tra progettazione e metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo; sostegno "diffuso"; progetto di vita; rafforzare la capacità di ogni scuola di realizzare elevati standard di qualità nell'inclusione, anche attraverso la formazione di figure di referenti, coordinatori, tutor dell'inclusione e la definizione di indicatori di qualità, l'analisi dei dati, la verifica di impatto, gli esiti a distanza; promuovere e favorire la relazione con le famiglie e le associazioni valorizzando la condivisione di obiettivi e le modalità di lettura e di risposta dei bisogni; promuovere metodologie e didattiche inclusive; garantire percorsi formativi specifici per tutti gli insegnanti specializzati di sostegno, anche per approfondire conoscenze specifiche in relazione alle singole disabilità; rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e

cooperazione dei team docenti; assicurare a team di docenti e consigli di classe che accolgono nella propria classe alunni disabili un modulo formativo per consolidare le capacità di progettazione, realizzazione, valutazione di percorsi didattici appropriati e integrati, anche in collaborazione con altri soggetti che appartengono alla comunità educante del territorio di riferimento; promuovere la ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti, in collaborazione con università, centri di ricerca e associazioni.

**L'unità formativa è di 20 ore così costituite:**

- n. 9 ore di formazione in presenza;
- n. 7 ore di approfondimento personale o collegiale o di sperimentazione in classe;
- n. 4 ore di documentazione restituzione e rendicontazione.

Le ore di formazione in presenza si svolgeranno nei mesi di aprile, maggio, giugno e settembre 2017 e sono previsti n. 3 incontri da n. 3 ore ciascuno per:

- n. 13 corsi di formazione "INCLUSIONE INTEGRAZIONE PREVENZIONE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AI BES"

**DESTINATARI**

**I docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e di secondo grado della rete di ambito territoriale 3 di Roma .**

**f.to Il Dirigente Scolastico**

**I.C. G.B. VALENTE**

**Dott.ssa Rosamaria Lauricella Ninotta**